

Resumen De Los Aspectos Importantes De La Investigación #1 Contexto De La Evaluación El Día De Hoy: Historia, Impacto y Alternativas

Febrero 2012

La versión completa de esta Investigación realizada por CREATE puede ser descargada en: <http://createchicago.blogspot.com>

En los tiempos actuales cuando la evaluación estandarizada ha llegado a dominar la reforma educativa en Chicago y a lo largo de todo el país, y los resultados de los exámenes han llegado a definir el éxito o el fracaso de las escuelas y los estudiantes, es importante tener en cuenta diferentes malinterpretaciones que se realizan acerca de este tipo de evaluaciones. Hacia este fin, CR_eATE (Investigadores y Defensores de una Educación transformadora en Chicago) ha realizado un resumen de la investigación en el campo de la educación para desmitificar como las evaluaciones o exámenes—particularmente a lo que se refieren como high-stakes testing - exámenes con consecuencias de alto riesgo (los resultados de estos tipos de exámenes estandarizados se usan para tomar decisiones con altos riesgos como por ejemplo, retener a estudiantes en el mismo grado, cerrar escuelas, despedir a maestros o directores, perder fondos, etc ...)—han llegado a servir no solamente a los mecanismos de medición, sino también a los cimientos de la enseñanza y el aprendizaje. Este resumen se basa en conocer la historia de nuestra actual forma de abordar la evaluación educativa; la razón por la cual los expertos en educación se encuentran preocupados; el impacto de este particular enfoque en como la evaluación es definida y practicada; y la serie de evaluaciones alternativas que existen, pero que han sido ignoradas en debates que se llevan a cabo actualmente. De este modo, se presentan los hechos y la evidencia acerca del campo de la evaluación educativa en la actualidad.

Malinterpretación: *la evaluación usando exámenes es la forma en que siempre hemos medido el aprendizaje.*

Las evidencias:

- *La era moderna de la aplicación de exámenes comenzó a finales del siglo pasado.*
- *La aplicación de exámenes está basada en la era de la fe en la ciencia y la necesidad de la industria en esa época.*
- *Los exámenes fueron diseñados para clasificar y diferenciar en vez de medir el aprendizaje.*
- *Los exámenes están siendo usados como evidencia del fracaso de las escuelas.*

Para entender el papel de la aplicación de exámenes en la actualidad, necesitamos mirar hacia el pasado y examinar los factores sociales, políticos y económicos que influenciaron la reforma educativa en el siglo pasado. Podemos comenzar realizando una pregunta básica: ¿por qué creemos en el valor de evaluar y en el significado de los resultados de los exámenes como

una base para la toma de decisiones en la educación? Algunos adultos podrían responder que “funcionó para mí” o que “esto es lo que siempre hemos hecho,” pero la historia nos dice que los exámenes se generaron en formas particulares, por razones particulares, y con objetivos particulares.

Malinterpretación: El desempeño en un examen es una forma certera de medir el aprendizaje del individuo.

Las evidencias:

- *Los exámenes diseñados para comparar el desempeño de los estudiantes están siendo utilizados de forma incorrecta para medir el aprendizaje.*
- *Todos los resultados de los exámenes contienen errores.*
- *La validez de los exámenes o que tan correctamente miden lo que supuestamente deberían medir varía.*
- *Ninguna decisión importante debe ser tomada con base en el resultado de un solo examen o prueba.*

La mayoría de los expertos en evaluación educativa utilizan los exámenes solo bajo altos estándares de confiabilidad, validez, y solamente para un uso limitado. Desafortunadamente, algunos educadores no lo hacen. Depende de nosotros hacer que las instituciones estos exámenes cuenten con los estándares establecidos en el campo de la evaluación educativa.

Malinterpretación: la aplicación de exámenes es la mejor forma de asegurar que los maestros están enseñando correctamente.

Las evidencias:

- *el desarrollo y preparación de exámenes han hecho que el currículo se haya reducido.*
- *La presión de mejorar los resultados de los exámenes ha hecho que algunos maestros abandonen la profesión.*
- *Los resultados asociados con la lectura no han crecido en Chicago, y la brecha de logros ha aumentado entre los grupos raciales (Latinos y Afro Americanos en comparación con blancos no-Latinos).*
- *Las escuelas con los mejores resultados en los exámenes, son aquellas que poseen las tasas más bajas de estudiantes que viven en situación de pobreza.*

Hasta mediados de los años 90, los exámenes estandarizados que fueron tomados por estudiantes en Chicago (y en gran parte de los Estados Unidos) fueron muy poco utilizados para la toma de decisiones en el área educativa. Esta situación cambió para

el año 1995, con la orden de llevar una estricta medición y los más altos resultados en los exámenes a los distritos más grandes del estado. Aparentemente los exámenes estandarizados fueron asumidos como la nueva y única forma de medir el progreso de los estudiantes y las escuelas, y avanzar hacia un currículo más estructurado y preceptivo. En muchas escuelas los exámenes pasaron a ser el centro de enfoque del currículo, y el impacto generado tanto en los estudiantes como en los maestros era palpable. Para los estudiantes esto significó un currículo más reducido que implicaba menos lectura y matemáticas pero más dedicación en la preparación de exámenes. Para los maestros esto significó menor autonomía, mayores niveles de estrés, y una reducción en la satisfacción en la realización de su trabajo.

Malinterpretación: *Los exámenes con consecuencias de alto riesgo (high-stakes testing) son un mal necesario.*

Las evidencias:

- *Finlandia, uno de los países con puntajes más altos en medidas internacionales, ha abandonado casi completamente los exámenes estandarizados.*
- *El pensamiento complejo y las aptitudes son medidas muy pobremente en un examen de selección múltiple.*
- *las herramientas basadas en el desempeño evalúan y fomentan un aprendizaje más válido y apropiado.*

Algunas personas aún preguntan: ¿Aún con los defectos e inconvenientes, no necesitamos algún tipo de prueba estandarizada? ¿No son la equidad y la calidad asegurados por medidas uniformes y estándar? ¿No son los exámenes una muestra de un sistema educativo globalmente competitivo? Las investigaciones muestran de forma convincente que la respuesta a estas preguntas es no. La evaluación es una parte necesaria en la enseñanza, en la planeación curricular, y en la elaboración de políticas educativas, pero esto no quiere decir que los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo (high-stakes standardized testing), son la única herramienta que puede ser utilizada con propósitos evaluativos.

Malinterpretación: Los exámenes están aquí para quedarse y no hay nada que podamos hacer.

Las evidencias:

- *Una variedad de alternativas de evaluación pueden ser usadas en vez de los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo (high-stakes standardized testing).*
- *Escuelas con alto desempeño están utilizando métodos de evaluación originales.*
- *La unión de los maestros puede cambiar las políticas de evaluación.*
- *El público en general debe manifestarse en contra de los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo.*

La dura realidad de las los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo ha permeado nuestra comunidad y nuestra subconsciente en las últimas décadas. Con el Acto de Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en Inglés) para la reautorización, éste llegó a ser críticamente

importante para las comunidades, de forma tal que tomaran actitudes proactivas en contra de los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo. A través de la ciudad y el país, algunos esfuerzos se han puesto en marcha para detener la tendencia deshumanizadora de los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo como la única forma de evaluar los logros académicos. CREATE busca apoyar los movimientos sociales de estudiantes, maestros, familias y miembros de la comunidad para que tomen una postura en contra de los exámenes estandarizados con consecuencias de alto riesgo. Mientras que la investigación tiene el potencial de beneficiar la vida de los grupos citados anteriormente, esta solo puede dar resultado con la participación de la comunidad a través de la realización de acciones.

Para mayor información acerca de las actividades, ser parte de **CReATE** o para leer la versión completa de este y otros artículos, por favor visite <http://createchicago.blogspot.com> o envíe un correo electrónico a createchicago@gmail.com

Este resumen fue elaborado por Isabel Nuñez, Peter Hilton, Eileen Quinn Knight, Kevin Kumashiro, Jeff Kuzmic, Greg Michie, Brian Schultz, Noah Sobe, and David Stovall. El resumen fue traducido por Felipe Agudelo

CReATE

La educación pública en una sociedad democrática está basada en el principio de que cada niño y niña tienen el mismo valor, además de ser incalculable. Este principio requiere el desarrollo completo de cada miembro de este país. Se necesitan escuelas públicas más efectivas para permitir que cada miembro de los Estados Unidos alcance su más alto potencial. Las escuelas en una democracia forman la próxima generación para que sean ciudadanos y residentes informados; para que usen el pensamiento de una manera crítica; para que solucionen problemas creativamente; para que estén preparados a contribuir positivamente en sus comunidades, lugares de trabajo y sociedades caracterizadas por la diversidad y las inequidades; y para ser saludables, felices y preparados para apoyar el bien común con compasión y valor. Los niños y juventud de Chicago no merecen menos.

CReATE, es un grupo de investigadores académicos voluntarios que estudian e investigan la educación en el área de Chicago.

CReATE conduce, revisa y distribuye los resultados de estudios, los cuales se enfocan en los problemas de nuestros estudiantes, padres de familia, y escuelas, además de promover a lo largo de la ciudad, conocimiento y diálogos acerca de asuntos educativos a través de eventos públicos gratuitos. **CReATE** se asocia con educadores, grupos de interés público y organizaciones comunitarias. Nuestros miembros académicos están disponibles para comentarios y foros en temas relacionados en el presente resumen y en nuestra política, la cual se encuentra disponible en: <http://createchicago.blogspot.com>